

Projet.

L'intervention auprès des parents dans le cadre des nouveaux horaires

Observations:

- lors d'un travail avec un groupe de CE2 en compréhension de lecture, les élèves ne savent à quel conte font référence « les douze coups de minuit » ou le « citrouille-carrosse »
- certains élèves de GS ou de CP sont défavorisés par rapport à d'autres car n'ont jamais fait de jeux avec des dés (ils dénombrent toujours chaque point de la constellation et n'ont pas la reconnaissance immédiate, ils ne peuvent passer aussi rapidement au surcomptage que les autres. Or c'est une notion qui s'acquière avec le temps et la manipulation)
- d'autres n'ont jamais connu la manipulation des jeux type boîte gigogne et accèdent par conséquent plus tard à la sériation...
- ...

Dans les textes officiels:

- sur: <http://eduscol.education.fr/D0069/mesures2008.htm>

« 3. L'implication des parents

Le dialogue avec l'enfant et ses parents est indispensable pour identifier les points d'appui permettant de conduire une action d'aide positive et efficace, pour mieux comprendre les raisons d'une difficulté qui peut n'être que passagère, pour engager chacun dans un processus de réussite scolaire.

Un emploi de temps pour chacun des élèves concernés, sera présenté aux parents.

L'adhésion des parents doit être systématiquement recherchée. »

- Cette priorité est d'autant plus forte que le redoublement varie fortement selon l'origine sociale des élèves. 3 % des enfants d'enseignants et 7 % d'enfants de cadres ont redoublé au moins une fois à l'école primaire, contre 20 % des enfants d'ouvriers et employés et 41 % d'enfants de ménages inactifs.

La réussite scolaire ne doit plus être la conséquence des inégalités sociales . C'est le rôle de l'École de mettre fin à cette disparité. Pour cela, en investissant sur ceux qui en ont le plus besoin, dans 5 ans, la proportion d'élève ayant redoublé une fois à l'école primaire devra diminuer et être inférieure à 10 %, quelle que soit l'origine socioprofessionnelle des familles lorsque ce n'est pas déjà le cas aujourd'hui

sur: <http://media.education.gouv.fr/file/40/9/20409.pdf>

- Pour la lecture, par exemple, qui reste un des lieux essentiels de la réussite scolaire, la manière dont la « chose écrite » est reçue à la maison détermine en grande partie la façon de la recevoir pour l'enfant.

Sur: <http://www.charmeux.fr/parents.html>

Constat:

- les élèves issus de milieux défavorisés éprouvent plus de difficultés, accusent un retard scolaire plus marqué, ont des apprentissages moins consolidés...
- les parents peuvent avoir l'envie mais ne savent que faire avec leurs enfants pour les accompagner dans leurs apprentissages scolaires.

Or, les études confirment que les parents sont les premiers éducateurs de leurs

enfants.

Objectifs:

- Créer un lien positif entre la famille et l'école.
- Accompagner les parents, en particulier dans le cadre des PPRE.
- Nouer ou renouer le dialogue avec les parents, instaurer une confiance mutuelle.

Propositions: des ateliers avec les enfants et les parents à l'école

- Comment travailler à la maison: lire, apprendre...
- Des ateliers de jeux mathématiques et logiques dès la maternelle. Le lien sera fait avec les objectifs de l'école.
- Des ateliers de lecture conjointe (parents/enseignants/enfants) en maternelle et CP

inspirations: la littératie familiale

http://www.mels.gouv.qc.ca/sections/viepedagogique/numeros/127/vp127_33-35.pdf

<http://www.reseaulitteraties-literaciesnetwork.ca/french/pdf/A-MDionne.pdf>