

# Prévenir l'illettrisme

## apprendre à lire avec un trouble du langage.

### Explication du dysfonctionnement cognitif constitutif de la dyslexie:

#### 1- Théorie phonologique

- grandes difficultés pour traiter les sons de la langue: problèmes d'identification et de manipulation de manière intentionnelle, qu'il s'agisse de syllabes ou de phonèmes.
- difficultés à automatiser la stratégie alphabétique (d'assemblage (ou déchiffrage)).

#### 2- *Dysfonctionnement visuel et perceptif*

- difficultés à appréhender les mots dans leur totalité, à en fixer l'image orthographique

#### 3- Problèmes combinés.

- troubles tels que la dysphasie, la dyspraxie ou des troubles de l'attention

### Repérage - dépistage - diagnostic

**Avant GS:** perturbations du langage oral et troubles de la compréhension;

**Repérage** par enseignant et membres du RASED.

**Dépistage** par un médecin de PMI ou médecin de l'éducation Nationale.

**Diagnostic** de nature pluridisciplinaire: bilan médical, orthophonique et psychologique. Préciser le caractère spécifique du trouble et sa sévérité, d'éliminer ou de préciser un éventuel trouble associé et d'indiquer les modalités de prise en charge

**Indicateurs en GS:** outils d'évaluation nationale avec pistes pédagogiques.

- faibles capacités de conscience phonologique
- perturbations du langage oral dans la fluidité et la rapidité articulatoire
- perturbations de la mémoire verbale
- difficultés à discriminer des formes dessinées
- difficultés à reconnaître et identifier des lettres

#### **Indicateurs en CP:**

- difficultés de discrimination phonologique (entre sons proches : t/d, p/b, k/gu, f/v, s/z, ch/j, l/r, m/n, a/an, etc.)
- difficultés de perception de la constance phonologique (problèmes de perception du même son selon son environnement).
- difficultés de copie (perte de repères dans la phrase, omissions ou ajouts ou inversions de syllabes ou de lettres, en particulier).

#### **En CE1:**

le diagnostic de dyslexie peut être alors posé.

**En CE2:** étape tardive d'alerte avec évaluation.

**Projet individualisé.** objectifs fixés ainsi que les modalités d'intervention et d'évaluation

Mise en oeuvre d'une pédagogie à double objectif: aider à surmonter les difficultés et contourner le problème afin de permettre des progrès dans les autres domaines malgré une lecture déficiente

Instauration d'un cahier de liaison entre maître et rééducateur.

## **Des adaptations pédagogiques.**

Dès la GS:

- Enrichir le langage.
- Favoriser es échanges.
- Apporter les mots justes en situation et en multipliant les occasions de manipuler ces mots. «cahiers de mots» ou imagiers. Jeux: lotos, devinettes, jeu de l'intrus, jeu du portrait.
- Veiller à la structuration syntaxique , reformulant. Comptines pour fixer des formes correctes.
- Préparer le travail de compréhension des histoires et des textes.
- Travail sur des images, sur l'ordre chronologique.
- Lectures partagées en petits groupes dans un espace plus «intime». conduire à l'identification des personnages et des relations qu'ils entretiennent entre eux, pour faire formuler les actions principales, leur chronologie, leurs effets...
- Développer la conscience phonologique par pratique systématique et régulière d'exercices.
- Identifier des mots dans des formulettes, dans des phrases, dans des textes.
- Travailler sur les sons.
- Discriminer des formes proches dans l'écrit.
- Puis à partir du CP, entraîner à des stratégies de copie.
- ...
- Apporter une aide méthodologique: plans de travail, tableaux, fiches, planification des taches.
- Donner le temps de faire et de la réflexion.
- Privilégier l'évaluation des connaissances à l'oral.
- Proposer des outils facilitateurs.
- Donner des supports écrits nets.