

FICHE DE PRÉPARATION: utiliser des cartes pour appairer, s'exprimer de façon adéquate

DOMAINE	THÈME
transversal	transversal

Socle commun	Programmes
<p>La maîtrise de la langue française</p> <ul style="list-style-type: none"> - la maîtrise de l'expression orale - l'enrichissement quotidien du vocabulaire <p>■ CONNAISSANCES</p> <ul style="list-style-type: none"> • un vocabulaire juste et précis pour désigner des objets réels <p>■ CAPACITÉS</p> <p>S'exprimer à l'oral Il s'agit de savoir :</p> <ul style="list-style-type: none"> • prendre la parole en public ; • prendre part à un dialogue, un débat : prendre en compte les propos d'autrui, faire valoir son propre point de vue <p>■ ATTITUDES</p> <p>L'intérêt pour la langue comme instrument de pensée et d'insertion développe :</p> <ul style="list-style-type: none"> • la volonté de justesse dans l'expression orale, du goût pour l'enrichissement du vocabulaire • l'ouverture à la communication, au dialogue, au débat. <p>Les principaux éléments de mathématiques et la culture scientifique et technologique</p> <ul style="list-style-type: none"> - mobiliser des raisonnements qui permettent de résoudre des problèmes. 	<p>S'APPROPRIER LE LANGAGE</p> <ul style="list-style-type: none"> - comprendre un message et agir ou répondre de façon pertinente ; - nommer avec exactitude un objet, une personne ou une action ressortissant à la vie quotidienne ; - formuler, en se faisant comprendre, une description ou une question ; - prendre l'initiative de poser des questions ou d'exprimer son point de vue. <p>DÉCOUVRIR LE MONDE</p> <ul style="list-style-type: none"> - reconnaître, nommer, décrire, comparer, ranger et classer des matières, des objets selon leurs qualités et leurs usages ; - se repérer dans l'espace d'une page.

■ CAPACITÉS

être capable :

- de raisonner logiquement, de pratiquer la déduction, de démontrer
- de communiquer, à l'écrit comme à l'oral, en utilisant un langage mathématique adapté

■ ATTITUDES

L'étude des mathématiques permet aux élèves d'appréhender l'existence de lois logiques et développe :

- la rigueur et la précision ;
- le respect de la vérité rationnellement établie ;
- le goût du raisonnement fondé sur des arguments dont la validité est à prouver.

L'autonomie et l'initiative

- être autonome dans son travail

■ CONNAISSANCES

- connaître les processus d'apprentissage, ses propres points forts et faiblesses

■ CAPACITÉS

- s'appuyer sur des méthodes de travail (organiser son temps et planifier

son travail, se concentrer, mémoriser)

- savoir respecter des consignes ;
- être capable de raisonner avec logique et rigueur et donc savoir :
- identifier un problème et mettre au point une démarche de

DEVENIR ÉLÈVE

- écouter, aider, coopérer ; demander de l'aide ;
- éprouver de la confiance en soi ; contrôler ses émotions ;
- dire ce qu'il apprend.

résolution ;

- rechercher l'information utile, l'analyser, la trier, la hiérarchiser, l'organiser, la synthétiser ;

niser, la synthétiser ;

- mettre en relation les acquis des différentes disciplines et les mobiliser

dans des situations variées ;

- identifier, expliquer, rectifier une erreur ;
- distinguer ce dont on est sûr de ce qu'il faut prouver ;
- mettre à l'essai plusieurs pistes de solution ;

■ ATTITUDES

La motivation, la confiance en soi, le désir de réussir et de progresser sont des attitudes fondamentales. Chacun doit avoir :

- la volonté de se prendre en charge personnellement ;
- d'exploiter ses facultés intellectuelles et physiques ;
- conscience de la nécessité de s'impliquer, de rechercher des occasions

d'apprendre ;

- conscience de l'influence des autres sur ses valeurs et ses choix.

MATÉRIEL

les cartes en deux exemplaires

une planche support

des fiches d'activités qui feront suite

ACTIVITÉ

- **type puzzle: disposer chaque carte sur l'image correspondante.**

Objectifs pédagogiques:	COMPÉTENCES REQUISES	COMPÉTENCES VISÉES
-------------------------	----------------------	--------------------

- savoir discriminer visuellement (prendre les indices pertinents) sur la carte et sur la planche support (couleurs, formes) - savoir apparier (reconnaître les mêmes indices sur le modèle) - savoir se repérer dans l'espace, la planche.	- bonne vue - percevoir des différences:savoir comparer	- savoir observer - savoir comparer - savoir disposer la bonne carte au bon endroit sur la planche support
---	--	--

ACTIVITÉ

- **type memory: prendre les deux cartes semblables visibles**
- **variable: cartes cachées**

Objectifs pédagogiques:	COMPÉTENCES REQUISES	COMPÉTENCES VISÉES
- savoir discriminer visuellement (prendre les indices pertinents) - savoir apparier (reconnaître les mêmes indices sur les supports) - développer la mémoire visuelle et spatiale	- bonne vue - percevoir des différences:savoir comparer - mémoire visuelle	- savoir observer - savoir comparer - savoir sélectionner en fonction de critères précis - savoir se repérer spatialement, se rappeler des emplacements des cartes.

ACTIVITÉ

- **type jeu de familles : mettre ensemble les cartes qui vont ensemble et justifier son choix**
- jouer sur les motifs, les couleurs, masculin/féminin...**

Objectifs pédagogiques:	COMPÉTENCES REQUISES	COMPÉTENCES VISÉES
- savoir discriminer visuellement (prendre les indices pertinents) - savoir apparier (reconnaître les mêmes indices sur les supports) - savoir catégoriser - savoir expliquer sa démarche et justifier son choix - utiliser le vocabulaire adéquat	- bonne vue - communiquer - percevoir les analogies et les différences	- savoir observer - savoir comparer - savoir sélectionner en fonction de critères précis - savoir expliquer son choix.

ACTIVITÉ

Langage en réception, compréhension orale: écouter une description et prendre la carte correspondante.

Langage en émission, faire la description d'une carte pour permettre à autrui de faire le bon choix.

Objectifs pédagogiques:	COMPÉTENCES REQUISES	COMPÉTENCES VISÉES
<ul style="list-style-type: none"> - savoir discriminer visuellement (prendre les indices pertinents) - comprendre le vocabulaire utilisé, comprendre le message et agir de la façon appropriée - utiliser le vocabulaire adéquat 	<ul style="list-style-type: none"> - percevoir des différences:savoir comparer - savoir prendre la parole, communiquer - savoir écouter - être acteur (ne pas être inhibé) 	<ul style="list-style-type: none"> - savoir observer - savoir comparer - savoir sélectionner en fonction de critères précis - apprendre à utiliser les mots adéquats.

ACTIVITÉ

fiches

- **Coller le même dessin à côté.**
- **Coller le même dessin en retrouvant le bon emplacement**
- **Relier le même dessin**
- **Colorier selon un code couleur**
- **Entourer selon le modèle**
-

PHASE D'APPRENTISSAGE

DÉMARCHE	DÉROULEMENT/CONSIGNES	ORGANISATION /AMÉNAGEMENT MATÉRIEL	Références/ supports
1 – mise en route : évoquer, rechercher, échanger. (conflit socio-cognitif)	« qu'est-ce que c'est ? À ton avis? »		
2 – niveau vécu (aspect corporel)	Au quotidien : bain de langage (description et commentaires sur toutes les activités) ... c'est le même X (pull, jeu),		
3 – niveau manipulé (mains)	- objets répartis sur la table :	- petit matériel de la classe	

	prendre deux objets identiques et expliquer les raisons de ce choix. - manipulation libre et quotidienne des encastrements et puzzles - activités définies plus haut	- encastrements divers de la classe - jeux de cartes	
4 – niveau représenté (« papier-crayon », trace écrite)	- phase d'anticipation /prise d'indices/explicitation pour savoir ce qui est demandé - phase de réalisation en autonomie - phase d'évocation et de retour sur les réalisations	- fiches de travail	

PHASES DE RÉACTIVATION :

	1 jour après	3 jours après	1 semaine après	3 mois après	6 mois après	Continue avec consultation des supports/référents et traces écrites
situations	- rappel oral de l'activité réalisée la veille.	- refaire l'activité à l'identique	- refaire l'activité avec un nouveau support	- refaire l'activité à l'identique	- refaire l'activité avec un nouveau support	